

# Midterm test

**CLASSE 2**

# MIDTERM TEST

Classe 2

## Sommario

TOPICS.....	2
INDICAZIONI PER L'INSEGNANTE .....	2
SOLUZIONI .....	3
MODELLI DI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE (CLASSE 2) .....	4

## TOPICS

---

### 1. Prova 1 (listening):

- **Exercise A:** Toys
- **Exercise B:** Numbers 10-20

### 2. Prova 2 (reading):

- **Exercise A:** Colours
- **Exercise B:** Colours; Toys; Have got

### 3. Prova 3 (writing)

- **Exercise A:** Family
- **Exercise B:** Body parts; Adjectives

### 4. Prova 4 (speaking):

- **Exercise A:** descrizione libera. È possibile indirizzare la conversazione sugli argomenti trattati nelle precedenti schede (*Toys, Colours, Family*) e sugli *School objects*.

## INDICAZIONI PER L'INSEGNANTE

---

### Listening (PROVA 1)

**Exercise A.** Per l'attività di ascolto è possibile far ascoltare la **traccia 1** allegata, oppure leggere il testo:

«Listen and number.

Number one: it's a ball. Number two: it's a robot. Number three: it's a teddy bear.

Number one: I've got a car. Number two: I've got a puzzle. Number three: I've got a bike.

Number one: I've got a ball and a car. Number two: I've got green and yellow Lego bricks. Number three: I've got a robot and a car.»

**Exercise B.** Per l'attività di ascolto è possibile far ascoltare la **traccia 2** allegata, oppure leggere il testo:

«Listen and follow the path.

Nineteen. Eighteen. Twenty. Fifteen. Eleven. Seventeen. Letter "c".»

### Speaking (PROVA 4)

**Exercise A.** Dopo aver mostrato l'immagine e invitato la classe a osservarla attentamente, è possibile guidare la descrizione attraverso domande come le seguenti:

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| • <i>Can you see a bike?</i>          | • <i>Count the toys.</i>          |
| • <i>What colour is it?</i>           | • <i>Point to the rubber.</i>     |
| • <i>Point to the doll.</i>           | • <i>Can you see a kite?</i>      |
| • <i>Name the toys.</i>               | • <i>What colour is the bike?</i> |
| • <i>What can you see in the box?</i> | • <i>Can you see a schoolbag?</i> |

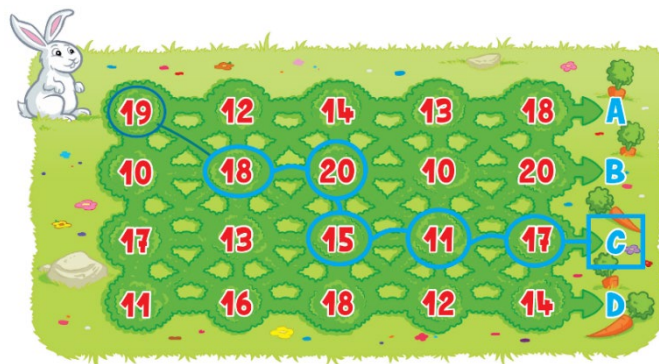
## SOLUZIONI

### Listening

#### Exercise A

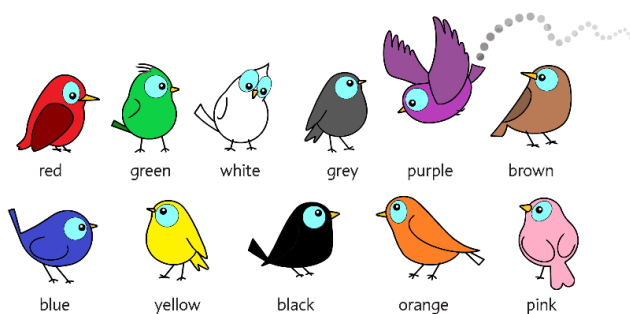


#### Exercise B



### Reading

#### Exercise A



#### Exercise B

- 1 → I've got a big teddy bear.
- 2 → I've got an orange ball.
- 3 → I've got blue Lego bricks.
- 4 → I've got a green robot.

### Writing

#### Exercise A

Claire is my mum.  
 Nick is my dad.  
 Sarah is my grandma.  
 John is my grandad.  
 Beth is my sister.  
 Oscar is my brother.

#### Exercise B

My name's Alfa-Beta.  
 My head is big.  
 My eyes are small.  
 My ears are long.  
 My mouth is big.  
 My legs are long.  
 My arms are short.

## MODELLI DI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE (CLASSE 2)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Qui di seguito riportiamo dei modelli di giudizi descrittivi per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua inglese divisi per le diverse skills: *listening*, *reading*, *writing* e *speaking*. Potrete modificare questi esempi a vostra discrezione o secondo quanto stabilito nel **Documento di Valutazione** del vostro istituto di appartenenza.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>LISTENING</b> Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi relative agli argomenti affrontati.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi con sicurezza, in modo autonomo, anche in situazioni non del tutto note.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi, anche in situazioni non note, ma in modo non del tutto autonomo.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è in grado di riconoscere semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi solo se già noti, in modo autonomo, ma discontinuo o con continuità solo se guidato/a dall'insegnante.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di capire semplici vocaboli, istruzioni e brevi frasi se già noti e se l'interlocutore parla molto lentamente; riconosce i vocaboli solo se guidato/a dall'insegnante.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>READING</b> Leggere e comprendere vocaboli e brevi frasi accompagnanti da supporti visivi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole in totale autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire con una certa continuità il significato di semplici parole apprese in precedenza.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole precedentemente apprese in maniera discontinua o in maniera continua se guidato/a dall'insegnante.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di semplici parole precedentemente apprese solo se guidato/a dall'insegnante.
<b>WRITING</b> Scrivere parole e completare semplici frasi relative a situazioni conosciute.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti in piena autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti con una certa continuità.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti con parziale autonomia.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti solo se guidato/a dall'insegnante.
<b>SPEAKING</b> Interagire con l'insegnante e con i compagni usando parole e brevi frasi.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici con una buona pronuncia. È autonomo nelle situazioni di interazione comunicativa note e non note.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici relative agli ambiti di apprendimento in situazioni note. Non è sempre autonomo nelle situazioni di interazione non note.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è spesso in grado di produrre parole o frasi molto semplici, seguendo una guida nelle situazioni di interazione non note e ha talvolta bisogno di una guida nella riproduzione di parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici solo se guidato. Va guidato nelle situazioni di interazione note e non note e riproduce parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione solo dopo l'ascolto del modello fornito dall'insegnante.