

# Exit test

**CLASSE 1**

## Sommario

<b>TOPICS.....</b>	<b>2</b>
<b>INDICAZIONI PER L'INSEGNANTE .....</b>	<b>2</b>
<b>SOLUZIONI .....</b>	<b>3</b>
<b>MODELLI DI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE (CLASSE 1) .....</b>	<b>4</b>

## TOPICS

---

### 1. Prova 1 (listening):

- **Exercise A:** Colours; School objects
- **Exercise B:** Numbers 1-10

### 2. Prova 2 (reading):

- **Exercise A:** Farm animals
- **Exercise B:** Colours; Toys
- **EXTRA – Exercise C:** Numbers 1-10

### 3. Prova 3 (speaking):

- **Exercise A:** descrizione libera. È possibile indirizzare la conversazione sugli argomenti trattati nelle precedenti schede (*Farm animals, colours*) e sulla descrizione delle persone.

## INDICAZIONI PER L'INSEGNANTE

---

### Listening (PROVA 1)

**Exercise A.** Per l'attività di ascolto è possibile far ascoltare la **traccia 1** allegata, oppure leggere il testo:

«Listen and colour.

It's a pencil; it's a pink pencil. It's a pen; it's a black pen. It's a ruler; it's a purple ruler. It's a pencil case; it's a blue pencil case. It's a school bag; it's an orange school bag. It's a rubber, it's a green rubber. It's a book; it's a yellow book. It's glue, it's a red glue.»

**Exercise B.** Per l'attività di ascolto è possibile far ascoltare la **traccia 2** allegata, oppure leggere il testo:

«Listen and tick "Yes" or "No".

It's number nine. It's number six. It's number eight. It's number seven. It's number three. It's number ten.»

### Speaking (PROVA 3)

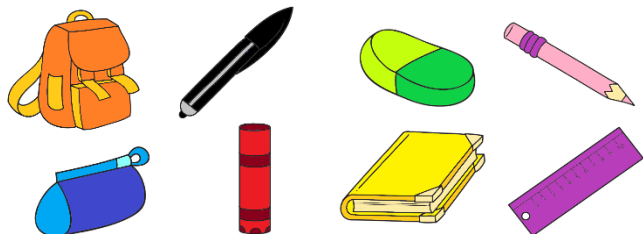
**Exercise A.** Dopo aver mostrato l'immagine e invitato la classe a osservarla attentamente, è possibile guidare la descrizione attraverso domande come le seguenti:

- |  |  |
|--|--|
| • <i>Can you see a cat?</i>                        | • <i>What colour are they?</i>         |
| • <i>What colour is it?</i>                        | • <i>Count animals with four legs.</i> |
| • <i>Point to the frog.</i>                        | • <i>What colour is the dog?</i>       |
| • <i>Name the toys.</i>                            | • <i>Point to the pink flowers.</i>    |
| • <i>Can you see any fishes? Count the fishes.</i> | • <i>Can you see a book?</i>           |

## SOLUZIONI

### Listening

#### Exercise A



#### Exercise B

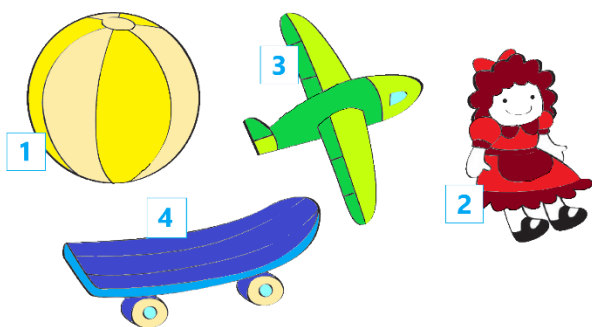
9 → Yes. 4 → No. 10 → No. 7 → Yes.  
3 → Yes. 5 → No.

### Reading

#### Exercise A

1 → horse, 2 → rabbit, 3 → sheep, 4 → cow.

#### Exercise B



#### EXTRA – Exercise C

Flowers → THREE, Apples → FOUR, Clouds → EIGHT, Kites → SIX.

## MODELLI DI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE (CLASSE 1)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Qui di seguito riportiamo dei modelli di giudizi descrittivi per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua inglese relativi alle skills delle attività di *listening*, *reading* e *speaking*.

Potrete modificare questi esempi a vostra discrezione o secondo quanto stabilito nel **Documento di Valutazione** del vostro istituto di appartenenza.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>LISTENING</b> Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi relative agli argomenti affrontati.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano con sicurezza, in modo autonomo, anche in situazioni non del tutto note.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano, anche in situazioni non note, ma in modo non del tutto autonomo.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è in grado di riconoscere semplici vocaboli di uso quotidiano solo se già noti, in modo autonomo, ma discontinuo o con continuità solo se guidato/a dall'insegnante.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di capire vocaboli di uso quotidiano se già noti e se l'interlocutore parla molto lentamente; riconosce i vocaboli solo se guidato/a dall'insegnante.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>READING</b> Riconoscere vocaboli correlati a immagini già acquisite a livello orale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole in totale autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire con una certa continuità il significato di semplici parole apprese in precedenza.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole precedentemente apprese in maniera discontinua o in maniera continua se guidato/a dall'insegnante.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di semplici parole precedentemente apprese solo se guidato/a dall'insegnante.
<b>SPEAKING</b> Riprodurre parole nell'interazione ludica con l'insegnante e con i compagni e le compagne.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici con una buona pronuncia. È autonomo nelle situazioni di interazione comunicativa note e non note.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici relative agli ambiti di apprendimento in situazioni note. Non è sempre autonomo nelle situazioni di interazione non note.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a è spesso in grado di produrre parole o frasi molto semplici, seguendo una guida nelle situazioni di interazione non note e ha talvolta bisogno di una guida nella riproduzione di parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici solo se guidato. Va guidato nelle situazioni di interazione note e non note e riproduce parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione solo dopo l'ascolto del modello fornito dall'insegnante.